



Основные методы исследования интеллектуального развития детей

Содержание методов интеллектуальной готовности к школе направлено на выявление развития мыслительных процессов, под которыми понимают:

- способность обобщать,
- сравнивать объекты,
- классифицировать их,
- выделять существенные признаки,
- определять причинно-следственные зависимости,

- делать выводы.

У ребенка должен быть достаточно развит:

- кругозор,
- образные и пространственные представления,
- соответствующее речевое развитие,
- познавательная активность.

В процессе диагностики интеллектуального развития применяются различные методы: игровые, рисованные, графические, зрительные, слуховые и т.п., способных диагностировать:

- память (механическое запоминание и опосредованная память),
- наглядно-образное мышление,
- пространственное и словесно-логическое мышление,
- обобщение и абстрагирование,
- последовательность умозаключений
- некоторые другие аспекты мышления.

Совсем не обязательно, что абсолютно по всем критериям ребенок достигает уровня готовности к школьному обучению одно-

временно. Однако, для того, чтобы уверенно себя чувствовать за партой, среди других учеников, ребенок к моменту поступления в школу должен владеть большинством из перечисленных выше интеллектуальных способностей (на фоне личностной готовности к школе).

Интеллектуальная неготовность к обучению приводит к невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. Это, в свою очередь сказывается на мотивации: то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет. Поэтому при любом психологическом исследовании необходимо параллельно проводить диагностику мотивации готовности к школе методом собеседования.

Психологическая готовность к школьному обучению – целостное

образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития как мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Отставание в развитие одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

При этом следует помнить, что при изучении детей в переходный период от дошкольника к младшему школьному возрасту диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода.

Опросник должен учитывать, что к 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Использование различных методов по типу заданий графического характера, заданий по грамматическому конструированию может быть использовано для выявления абстрактного мышления (тест на определение вербального (абстрактного) мышления по Й. Ерасеку, тест «Лабиринт», грамматическое конструирование из букв «Додумайся сам»). Запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими их схемами, чертежами, моделями [10, с.11-15]

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств. Здесь уместно использовать сравнительные тесты графических, рисованных или текстовых пар, имеющих различия или сходства, которые нужно определить (задания "Найди отличия" и

"Найди одинаковые предметы" по методике А.С. Пономаренко или тестовая методика А.В. Савенкова [20, с.128-231].).

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребенок будет иметь ошибки в грамотности, ребенок будет пропускать слова. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи. Поэтому можно использовать различные задания по проверке фонематического слуха (например, Н.Ф. Кругловой или Н.В. Ничаевой) [20, с.241].

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяют ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяют ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать, обобщать, делать выводы, строить планы (здесь полезно использовать методику А.Р. Лурии, которая позволяет выявить уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умением планировать свои действия, а также известный метод «копирования образца с помощью клеточек») [22, с.227].

Содержание методов и методик должно соответствовать их назначению.

Методы по выявлению особенностей развития мышления должны исследовать:

- протекание мыслительного процесса, активность, последовательность, доказательность, критичность суждений.
- установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей.

- затруднения в протекании мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).
- затруднения в построении выводов, обобщений, умозаключений.
- особенности оперирования знаниями: дифференцированность, подмена признаков, выделение существенного.
- состояние наглядно-действенного, наглядно-образного, понятийного мышления
- индивидуальные качества мышления.

Методы по исследованию особенностей развития памяти:

- протекание запоминания и воспроизведения,

- значение волевой установки в запоминании,
- развитие зрительной и слуховой памяти,
- соотношение образной и словесной памяти,
- состояние оперативной слуховой памяти.

Методы по исследованию особенностей развития фонематического слуха:

- понимание детской обращенной речи. речевое общение,
- состояние аналитико-синтетической фонематической деятельности,
- нарушение речи, общее недоразвитие речи,
- плохо себя чувствует, или сразу после каких-то динамических игр и занятий, когда ребенок перевозбужден. При самых отрицательных резуль-

татах ни в коем случае нельзя упрекать ребенка, жаловаться на его “тупость” родственникам или знакомым, подчеркивать какие-то его промахи.

Проверить все за один раз невозможно, необходимо терпение. Для получения более полной и разносторонней информации разрабатываются программы исследования интеллектуальной готовности дошкольника к школьному обучению.

Источник: Интернет
Подготовила: Бердникова М. Г.